

成果的创新点

（一）理念创新：完善“四有四能”教师多元发展理念，为教师高质量发展塑造了新动能

成果锚定中国式现代化职业教育对教师的新要求，创新性的将生态观、协同发展观运用于教师队伍的培育，结合学校、学生、企业、产业对教师能力的多元需求，从“能担当、能教学、能实践、能研发”四个维度拟定新时代“良匠之师”培养标准。直指职业教育教师担当为党育人、为国育才、服务社会、服务发展的使命和职责，进一步厘清了高质量专业化职教教师的角色定位：职业精神传承者、教育教学实施者、关键技术攻关者、产业发展服务者，推动师资队伍建设紧随职业教育发展形势，赋能新质生产力。

（二）路径创新：构建“四维一体”赋能型生态培育路径，为教师高质量发展提供了新范式

学校依托榕树之邦独特的自然环境和地域文化，遵循教师阶梯成长路径，凝练了榕树自然生长所需要沃土、阳光、雨露、时空四维生态要素，又将其与教师专业成长发展的铸魂、引擎、赋能、构境四维价值目标相融合，形成了以“‘心心向榕’校园文化为沃土——铸魂，‘全领域、全要素、全过程’教师发展促进机制为阳光——引擎，‘分段达标、分层培养、分类考核’培养模式为雨露——润品，高质量党建统领统领‘政研行企校’协同育人平台为时空——构境”的四维生态赋能路径，具有鲜明的提质培优价值和示范效应。

（三）机制创新：搭建“多层次多因子”保障机制，为教师

高质量发展释放了新活力

创新平台建设，提供“物质基础”。学校传承创新传统书院教育理念和书院文化，组建“青榕教师书院”，在全省中职校率先实践“书院制、浸润式”教师队伍培养机制。通过选聘名师、专家学者担任书院名誉院长和导师，逐步开发和完善培训项目，培养教师发展咨询师队伍，建设能够充分满足互动研讨型培训的培训室研讨室8个，多重“物质基础”保证教师发展促进体系顺利运行。

创新数据驱动，服务“发展可见”。依托教师成长电子档案袋，实时推送教师发展数据，精细分析教师需求和教师发展目标，精准制定教师培养方案，精益培养各类教师，数据服务教师“发展可见”。

创新制度激励，激发“发展动力”。修订了“教师考核制度”“核心竞争力项目奖励办法”，出台了教师发展年度最佳进步奖，每年根据教师诊改情况，由大数据分析平台自动排出各专业进步最快的一名教师，排除了复杂的评选指标和人工评选的干扰，让教师之间形成你追我赶的良好态势。